


частное общеобразовательное учреждение «Православная начальная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор  А.Д. Исмайлов

(приказ № 39 от 31.05.2018)



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол № 6 от 31.05.2018г.)

**Положение
«О порядке разработки и утверждения программы
развития школы»**

г.Петушки, 2018 год

1. Общие положения

1.1. Положение о программе развития школы разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития (далее - Программа) частного общеобразовательного учреждения «Православная начальная общеобразовательная школа» (далее – школа, учреждение, ОУ), реализующей программы начального общего.

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Школы. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.4. Программа обсуждается на заседании педагогического совета Школы, утверждается директором и согласовывается с учредителем.

2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Школы;
- выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки;
- определить и описать образ желаемого будущего состояния Школы, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития;
- определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- в) определения перспектив развития Школы;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Характерные особенности Программы

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию Школы. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие);

- воспитание на основе православного мировоззрения целостной личности, подготовленной к получению образования на следующей ступени, с дальнейшим получением высшего образования по любой избранной специальности и к деятельности на любом общественно полезном поприще;
- обеспечения усвоения обучающимися нравственных ценностей и системы знаний в соответствии с представлениями Православной Церкви о мире и человеке;
- осуществление религиозно-нравственного образования учащихся в духе христианской нравственности, традиций и учения Русской Православной Церкви.

4.2. Стратегия развития Школы в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к программе развития

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Связь Программ с нормативными документами Синодального отдела образования и катехизации Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), с основами православного вероучения, традициями и учениями Русской Православной Церкви, документами Русской Православной Церкви (в том числе, Основами социальной концепции Русской Православной Церкви).

5.5. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

6. Структура инновационной программы развития

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц:

- 1) Аннотация.
- 2) Информационно-аналитическая справка.
- 3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Школе.
- 4) Содержание (конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Школы).
- 5) Механизм реализации.
- 6) Материально-техническое и финансовое обеспечение.
- 7) Ожидаемые результаты реализации Программы.
- 8) Приложения к Программе.

7. Критерии экспертной оценки Программы

7.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Школы).
- 2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление Школой, духовное развитие детей и учет изменений социальной ситуации).
- 3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

- 4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Школы, образовательного процесса, духовного воспитания, с отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- 7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- 10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).

Приложение №1
к Положению о порядке
разработки и утверждения
программы развития Школы

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№	раздел Программы развития	Содержание и требуемая информация
1.	Аннотация (паспорт Программы) (объем 1-2с.)	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение Программы; • Программа разработана по заказу...; • Информация об использованных научно-методических основаниях и научных источниках; • Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы; • Информация об оказании консультативной поддержке специалистов; • Предлагаемый срок реализации Программы; • Сроки разработки Программы; • Информация об органах, принявших и утвердивших программу;
2.	Информационно-аналитическая справка (объем 8-10 с.).	<ul style="list-style-type: none"> • краткая информация о Школе в целом со всей необходимой статистикой; • место и роль Школы в районе, в Епархии, в регионе (опорная, базовая, экспериментальная); • характеристика Школы, ее типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава преподавателей и других работников образования (без оценки качества работы); • номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки учащихся; • характеристика программно-методического обеспечения Школы (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность Школы этими ресурсами); • характеристика основных результатов Школы (олимпиады, конкурсы и т.д.); • характеристика образовательного сообщества Школы; • характеристика инновационных процессов в Школе (без оценки качества), основные направления; • внешние связи Школы с другими образовательными организациями, включая связи с наукой; • внешние связи Школы с православными религиозными организациями и их роль в образовании и воспитании учащихся Школы; • характеристика системы управления

3.	Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Школе (15-20с.).	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных этапов развития Школы; • определение основных направлений инноваций в Школе; • выявление необходимости проведения важнейших нововведений во всех звеньях Школы; • определение потребности в ресурсах для осуществления нововведений, определение возможности их получения; • цели ближайшего этапа Программы по всем подсистемам образования и критерии их самооценки; • планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений (в форме таблицы).
4.	Содержание (5-10с.)	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов работы Школы (продуктов, суммарных результатов, социальных последствий), выявление результатов, неудовлетворяющих администрацию Школы и заказчика в свете нового соцзаказа, подлежащих изменению; • выявление образовательных услуг, не оказываемых Школой; • выявление недоступных или малодоступных услуг; • определение недостатков образовательных процессов, ставших причиной неудачных результатов; • определение недостатков условий, ставших причиной недостатков в образовательном процессе; • определение недостатков управления Школой, ставших причиной неудовлетворительных результатов работы Школы; • выявление приоритетных проблем, требующих первоочередного решения; • определение проблем, которые возможно решить в ближайшее время; • выявление проблем, на которых будет сосредоточена Программа развития Школы.
5.	Механизм реализации (3-4с)	<ul style="list-style-type: none"> • портрет заинтересованных групп-Клиентов, Заказчиков, Поставщиков, Ресурсов, Помощников, Потребителей продукции, производимой Школой; • информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков; • информация о степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков; • информация об используемом исследовательском материале и образе будущего соцзаказа, используемого разработчиками Программы. • определение уровня инновационного потенциала образовательной организации и возможность его повышения. • выявление сильных сторон, достоинств образовательных процессов, наличие которых позволило добиться положительных результатов;

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов образования в образовательной организации, заслуживающих высокой оценки, закрепления, распространения.
6.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • определение условий, ресурсов, факторов сделавших возможными нужные свойства образовательных процессов (сеть, финансы, кадры, программы и т.п.); • состояние всех необходимых ресурсов; • характеристика бюджета, материальной базы, оборудования;
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы (10-15с.)	<ul style="list-style-type: none"> • важнейшие ценностные основания новой Школы; • видение Школы, общий образ ее будущего желаемого состояния; • миссия Школы; • образовательные маршруты и траектории; • модели выпускников 4 класса; • общие показатели суммарных достижений образовательной организации; • номенклатура услуг по уровню начального образования в Школе; • характеристика контингента; • программы, содержание образования; • образовательные технологии; • организация образования; • сообщество; • внешние связи; • состояние систем управления.
8.	Приложения	Материал иллюстрированного характера.